

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №14»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
(МБОУ «Лицей №14» НМР РТ)

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
МБОУ «Лицей №14» НМР РТ
(протокол от 31.03.2025 №7)

УТВЕРЖДЁН
Приказом
МБОУ «Лицей №14» НМР РТ
от 31.03.2025 №98

Отчёт
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Лицей №14»
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан
за 2024 год

2025 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №14» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Лицей №14» НМР РТ)
Руководитель	Пустоплеснова Ольга Олеговна
Адрес организации	423570, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, ул. Юности, д.34
Телефон, факс	(8555)30-55-87, (8555)30-57-14
Адрес электронной почты	school14n-kamsk@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Нижнекамский муниципальный район» Республики Татарстан
Дата создания	1977 год
Лицензия	От 28.07.2015 № 6937, серия 16 Л 01 № 0002837
Свидетельство о государственной аккредитации	От 16.09.2015 № 3132, серия 16 А 01 № 0000313; срок действия: до 7 марта 2025 года

Основной целью деятельности лицея является организация и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающим профильную подготовку обучающихся. Лицей также осуществляет образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам детей и взрослых.

Образовательная деятельность лицея в 2024 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин).

Образовательный процесс лицея направлен на решение задач по предоставлению общедоступного и бесплатного образования по основным общеобразовательным программам.

В соответствии со статусом и социальным заказом лицей на уровне среднего общего образования в рамках профильного обучения и подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации определил для себя следующие профили обучения:

- технологический (10а, 11а классы) профильными предметами являются физика, математика и информатика;
- гуманитарный (10ю, 11ю класс) профильными предметами являются иностранный язык, история, право;

Названные направления профилей реализуются посредством следующих курсов: «Право в жизни человека», «Сочинения разных жанров», «Занимательная математика».

Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения была организована работа для самореализации

детей с особыми образовательными потребностями (направление «Одаренные дети»), программы внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Выводы: лицей функционировал в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельством об аккредитации, реализовывал образовательные программы, определяющие содержание образования базового, углубленного, профильного уровней образования.

Лицей обеспечивал равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

Задачи: продолжить обеспечение общедоступного, качественного образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Лицея.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Лицей непосредственно использовал:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
 - федеральные рабочие программы воспитания;
 - федеральные учебные планы;
 - федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Лицей ввел в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты

Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Лицей функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Лицей ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

На конец 2024 года в лицее функционирует 45 классов-комплектов:

Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
1-е классы – 4	5-е классы – 5	10-е классы – 2
2-е классы – 4	6-е классы – 5	11-е классы – 2
3-е классы – 4	7-е классы – 5	
4-е классы – 4	8-е классы – 6	
	9-е классы – 4	
Всего – 16	Всего – 25	Всего – 4

Продолжительность учебной недели:

В 2024 году продолжилось обучение начальных классов в режиме 5-дневной недели.

В режиме 6-дневной недели обучались 5-11 классы.

Продолжительность учебного года:

1-е классы - 33 учебные недели;

2-4-е классы - 34 учебные недели;

5-8, 10-е классы - 34 учебные недели;

9, 11-е классы - 34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА*).

Сменность: две смены.

Учебная нагрузка на всех уровнях образования соответствует требованиям ФГОС и учебного плана:

Уровень образования	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Нагрузка в часах	21	23	23	23	32	33	35	36	36	37	37

На основе учебного плана лица составлено расписание занятий. В нем предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного и среднего общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; осуществлялось использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (с сентября по октябрь - по 3 урока в день по 35 минут каждый, 4-й урок на свежем воздухе или в нетрадиционной форме; с ноября по декабрь - по 4 урока по 35 минут каждый, 5-ый урок в среду - урок физической культуры; с января по май - по 4 урока по 40 минут каждый, 5-ый урок в среду - урок физической культуры).

Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Наряду с одарёнными детьми, демонстрирующими высокие учебные достижения, в лицее обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога, логопеда.

В 2024 году в лицее продолжил работу психолого-педагогический консилиум. В его работе задействованы заместитель директора по учебной работе лица, педагог-психолог, логопед, социальный педагог. В 2024 году родители обучающихся с ОВЗ, состоявших на учете, написали заявление о согласии на обучение по адаптированной общеобразовательной программе. В 2024 году по АООП НОО обучалось 4 обучающихся, по АООП ООО – 4 обучающихся, итого 8 обучающихся.

* Сроки проведения ГИА устанавливает Рособрнадзор

Вывод:

1. Учебный процесс в 2024 году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности и в соответствии с распорядительными актами о приеме в лицей и отчислении.

2. Санитарные требования соблюдены.

3. Дети с особыми потребностями находились на учете, получали необходимую специализированную помощь.

Задачи:

1. Продолжить осуществление учебного процесса с соблюдением нормативных требований, способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья.

2. Продолжить организацию выявления детей с ОВЗ среди первоклассников. Своевременно рекомендовать прохождение ПМПК обучающимся с трудностями в освоении программы.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте лицея.

В план внеурочной деятельности лицея были включены блоки курсов для обучающихся начальной, основной и средней школы.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, контингент учеников удалось сохранить.

Воспитательная работа

В 2024 году педагогический коллектив лицея стабильно работал по сложившейся системе воспитательной работы, в соответствии с перспективным планом, утвержденным на заседании педагогического совета лицея 29 августа 2020 г. и направленным на реализацию "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года", «Стратегии развития воспитания обучающихся в РТ на 2015-2025 годы».

Воспитательная работа в лицее осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление» (для ООО и СОО), «Профориентация» (для ООО и СОО), «Движение Первых», курс ВД «Разговор о важном» и «Россия мои горизонты»;
- вариативных: «Ключевые общешкольные дела», «Работа с родителями», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды» и др.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО. На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) лицей поставил следующую *цель воспитания* обучающихся: создание условий для личностного развития школьников. Для достижения цели решались

Задачи:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;

организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В рамках воспитательной работы лицей:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни лицея;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций — Юнармии, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

11) организует систематическую работу и сопровождение детей из семей участников СВО.

12) организует встречи с советом старшеклассников и советом родителей и законных представителей (несовершеннолетних) обучающихся, где в ходе повестки рассматриваются новые положения и ЛНА.

13) установлен флаштог для поднятия Государственного флага России и Республики Татарстан в рамках курса «Разговоры о важном».

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Приоритет в работе традиционно был отдан гражданско-патриотическому направлению, как базовому в лицее и основному по всей стране в преддверии празднования 79-ой годовщины Великой Победы, профориентационному и информационно-технологическому направлению, в рамках года РТ «Год научно-технологического развития» и социально-культурном направлении, в рамках года РФ «Год Семьи».

В рамках Года семьи были проведены мероприятия значимые из них: тематический педагогический совет «Взаимодействие семьи и образовательной организации в интересах развития личности, её успешности», родительские лектории «Родителям о внимании и внимательности»; «Причины и последствия детской агрессии»; «О родительском авторитете», уроки доброты «Семья – начало всех начал», театральная марафон «Театр без границ», приуроченная к Году семьи, «О гармонии в семье» - разговор с психологом о семейных отношениях, акция «Семейный ковчег», организация и проведение мероприятий в рамках Дня единых действий «#PROсемью», посвященных международному дню семьи, международному дню защиты ребёнка, Дню семьи, любви и верности, неделя семейного чтения «Семьи волшебное тепло», районный семейный форум «Движения первых», проведение поэтического марафона «Добрые стихи» посвященного году Семьи, проведение песенного марафона «Хорошие песни» посвященного году Семьи, онлайн-акция посвященная Дню Матери «Поздравление дорогим мамам!», проведение танцевального марафона «Красивые танцы» посвященного году Семьи. Все эти мероприятия были реализованы классными руководителями, совместно с педагогом ДО по курсу «Семьеведение».

Наряду с этим, воспитательная работа с учащимися велась и по другим основополагающим направлениям: организационно–педагогическая деятельность; учебно-познавательное; экологическое; волонтерское; трудовое; по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и профилактике школьного травматизма; по предупреждению правонарушений, профилактике терроризма и экстремизма, противодействию коррупции; спортивно-оздоровительное; организация ученического самоуправления и работа детско-юношеских объединений; работа с различными учреждениями и общественными организациями города; общественное и семейное воспитание.

Система воспитательной работы в лицее строится так, чтобы каждый класс мог участвовать в общешкольной жизни. При этом каждому предоставляется выбор деятельности. Работа ведется дифференцировано, по параллелям классов. Практически все запланированные мероприятия отличались хорошей подготовкой и высоким уровнем проведения. Содержание работы отличалось многоплановостью, разнообразием видов, форм и методов работы, поставленными реально выполнимыми задачами. Следует отметить тесный контакт различных служб лицея, которые осуществляли выполнение общешкольного плана воспитательной работы. Это, прежде всего, классные руководители 1-11 классов (44), советники директора по воспитанию: Барина О.Е. и Гришина М.В., педагог-организатор Симоненко А.Е., социальный

педагог Рущкая Ю.А., педагог-психолог Мухаметзянова И.А., куратор юнармейских классов педагог-организатор ОБЖ Абитов М.Х., педагоги дополнительного образования Вафина А.Р., Новикова И.Ф., Абитов М.Х., Курбанов Д.Р., Гайнуллина С.Р. и др. (всего 20), родительский комитет лицея, Совет отцов и, конечно же, детская и молодёжные организации лицея «Лидер», «Форпост», а также официальный орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников.

За год проведена огромная результативная работа по всем направлениям, которая систематически и регулярно выставлялась на официальном сайте лицея, на страницах социальной сети «ВКонтакте» и становилась его историей, находя отражение в «Лицейской летописи».

Результативность работы лицея подтверждается фактами и статистикой. Работа классов оценивалась по 40 позициям в рейтинге. Организовано участие в мероприятиях (без учёта мероприятий предметной направленности): районных 95 – (в прошлых годах – 95, 82, 81, 92, 104, 92), республиканских – 80 (80,78, 60,58,40), всероссийских – 145 (145,143, 105,47,15), международных – 46 (45,42, 40,19,18).

В целом хочется отметить хороший методический уровень классных руководителей. Планы воспитательной работы составлены с учетом рекомендаций и в соответствии с программой лицея и утверждёнными подпрограммами.

В преддверии празднования 79-й годовщины Великой Победы основное внимание в лицее традиционно уделялось гражданско-патриотическому воспитанию, цель и задачи которого были сосредоточены в следующих компонентах: культурно-исторический; военно-исторический; духовно-нравственный; идеологический; правовой; физический.

Для того, чтобы реализовать эти задачи, ребята продолжили знакомство с переломными моментами военной истории и истории Нижнекамска, знаменательными событиями и датами России, регулярно проводились заочные путешествия по городам-героям, экскурсии в музеи; встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, общешкольные праздники, уроки мужества, классные часы, викторины, беседы, лекции по формированию и укреплению чувства гражданственности и патриотизма; спортивные соревнования; операции «Ветеран живёт рядом» и «Забота»; конкурсы творческих работ. Классы активно участвовали в акциях «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Песни Победы», «Поздравление ветеранам», «Наследники Победы», «Строки, опалённые войной», «Разрешите сказать о Победе», «Свеча памяти», «Минута молчания», «Судьба солдата», конкурс-выставка детского творчества «Победа деда-моя победа!», «Письма Победы», «С праздником Ветераны» в рамках подготовки к 79-летию Победы в Великой Отечественной войне». Достойный вклад в гражданско-патриотическое воспитание учащихся в этом году внёс школьный музей под руководством Сайфуллиной Л.З. Обучающиеся лицея собрали большой исторический материал о труженицах тыла. Под руководством классных руководителей были

вручены продуктовые наборы ветеранам, вдовам и труженикам тыла Великой победы. Была организована встреча ветеранами и «детьми» войны в рамках курса «Разговоры о важном».

Педагоги и обучающиеся Лицея под руководством Хаматовой Г.Р., приняли участие в социальном проекте «Память поколений».

В преддверии праздника Великой Победы в лицее состоялся песенный фестиваль «Победная весна» на приз народной артистки РТ Эльмиры Калимуллиной.

Количество юнармейцев лицея растет, сегодня их насчитывается 158 человек – это учащиеся 5л, 5ю, 6ю, 7ю, 8ю, 9ю, 10ю, 11ю классов. Юнармейский отряд лицея стал победителем в рейтинге «Участие образовательных организаций в Российском детско-юношеском движении «Юнармия» 2024 года. В этом году взвод юнармии занял 1 место в муниципальном смотре-конкурсе строя и песни и награждены дипломами Главы НМР. Отряд юношей лицея стал победителем этого конкурса и награжден дипломом 1 степени, лучший командир НМР РТ стал Фассахов Данияр 11ю класс, взвод начальных классов занял 1 место, отряд девушек лицея стал призером этого конкурса и награжден дипломом 2 степени Отряд младшего класса (4а класс) стал победителем и награжден дипломом I степени в муниципальном смотре-конкурсе строя и песни и награжден дипломами Главы НМР.

Юнармейцы продолжили реализацию лицейского проекта «Лицейские юнармейские игры».

Лицейсты принимали активное участие во всех муниципальных мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию и занимали призовые места, а руководители были отмечены в приказах управления образования.

В 2024 году особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (приказ от 10.12.2024 № 407). Календарный план воспитательной работы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников.

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4–11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется»;
- участие в олимпиаде «Безопасный интернет».

Большая разъяснительная работа была проведена по антикоррупционному воспитанию, оздоровительному направлению, профилактике терроризма и экстремизма, правонарушений и социально-негативных явлений, безопасному поведению в быту с привлечением специалистов различных ведомств.

Учащиеся лица встречались с сотрудниками правоохранительных органов (в том числе и с школьным инспектором), членами комиссии по делам несовершеннолетних, представителями законодательных органов. На классных часах ребята познакомились со своими правами и обязанностями. Активно работало МФООП «Форпост» под руководством гвардии капитана Абитова М.Х. (лауреаты муниципального этапа республиканского конкурса отрядов ОППН).

Социализации личности, росту ее активности способствовали деятельность детской и молодёжной общественных организаций, профориентационная работа в рамках городской программы профессиональной ориентации школьников и взаимодействие лица с различными учреждениями – детской центральной библиотекой, спортивными школами, учреждениями дополнительного образования и учреждениями культуры, центром «Патриот», ДОСААФ, «Молодёжной клиникой», ВУЗами и ССУЗами города, шефскими организациями и многими другими.

В течение года велась серьёзная целенаправленная работа по профориентации под патронажем управления образования. Муниципальными программами по профориентации «Введение в профессию» были охвачены все 8-9-е классы под руководством Никитиной Л.А. Обучающиеся 6-11 классы приняли участие в проекте «Билет в будущее».

Среди учащихся в лицее постоянно и в системе проводится работа по антикоррупционному воспитанию, оздоровительному направлению, профилактике терроризма и экстремизма, правонарушений и социально-негативных явлений, безопасному поведению в быту с привлечением специалистов.

Из организационных мероприятий выполнены все пункты: вовлечение учащихся в кружки, секции, творческие объединения. Ежедневно осуществляется контроль посещаемости учащимися уроков, а также лицейских и классных мероприятий. Обследование условий жизни детей из неблагополучных семей, детей с девиантным поведением, детей, состоящих на внутрилицейском учете, осуществляется социальным педагогом, классными руководителями. Работа с детьми, в первую очередь, основывалась на первичной профилактике. В лицее функционирует Совет по профилактике правонарушений. Одним из направлений Совета является укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективе учащихся. Проводятся индивидуальные беседы в случаях конфликтных ситуаций, приглашаются родители учащихся для индивидуальной работы. Родители в обязательном порядке ставятся в известность и приглашаются для разъяснительной работы. При неоднократном нарушении правил внутреннего распорядка лицея, Устава ОУ ребенок ставится на внутрилицейский контроль. Развитию внутренней мотивации способствует развитие классного и школьного самоуправления. Дети дежурят по классу, по лицёу, готовят праздники (Новый год, день матери, день пожилого человека, 8 марта, День учителя). Ведется индивидуальная

профилактическая работа классных руководителей, социального педагога с детьми девиантного поведения. Установке на здоровый образ жизни способствуют проводимые в лицее Дни здоровья (Всемирный день отказа от курения, Всемирного дня борьбы со СПИДом), месячники.

Выводы:

1. Организация воспитательной работы способствует прекращению конфликтных ситуаций в ученических коллективах.
2. В лицее нет отсева учащихся. Все «трудные» учащиеся переведены в очередной класс или допущены к выпускным экзаменам.

Задачи:

1. Формирование системы социально-педагогической поддержки успешной социализации обучающихся, их нравственного самоопределения и конструктивного саморазвития, в том числе детей из малообеспеченных, неблагополучных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
2. Развитие взаимодействия лицея с семьёй, формирование целостного образовательного процесса, полноправным субъектом которого являются родители.
3. Минимизация количества обучающихся, стоящих на ВЛУ.

Дополнительное образование

Ведущую роль в организации свободного времени учащихся выполняет система дополнительного образования. Мы исходим из того, что дополнительное образование - неотъемлемая часть единого образовательного пространства и единого непрерывного образовательного процесса. Хочется создать условия каждому талантливому ребенку - для успешного развития его как личности и как будущего профессионала.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое;
- социально-педагогическое.

В нашем лицее существует целая система дополнительного образования, в которой все кружки для учащихся работают бесплатно.

Всего в кружках и секциях лицея занимаются 900 (81%) человек, что на 4% - больше уровня прошлого года, было 873 человека (77%).

Занимаются в кружках и секциях лицея	2021-2022	2022-2023*	2023-2024
	842	873	900
	72%	77%	81%

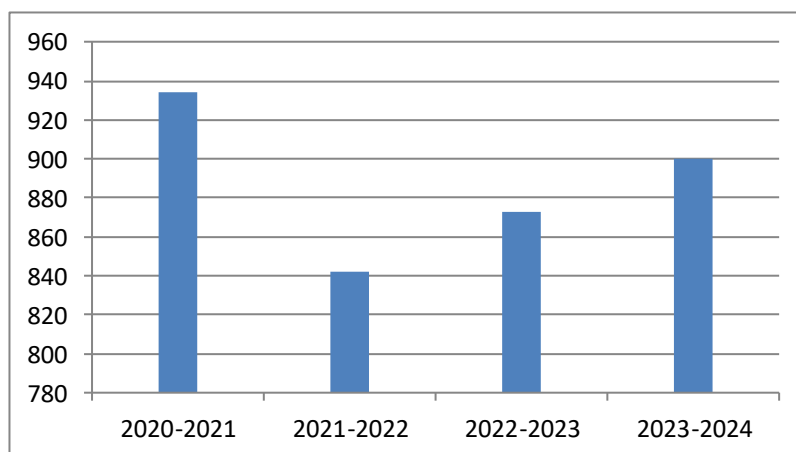


Рисунок 1. Количество занимающихся в кружках

Кроме этого ведётся большая внеурочная работа на общественных началах: 1) учащиеся лицейских классов в рамках реализации проекта гражданско-патриотической направленности «Я нужен России» и развития ВВПОД «Юнармия» занимаются строевой подготовкой;

2) учителями-предметниками ведётся работа в рамках Школы олимпийского резерва;

3) учащиеся 9-11 классов посещают предметные консультации по подготовке к ГИА.

В этом году на базе лицея по договору о совместной деятельности организовали свою работу учреждения дополнительного образования ((в т.ч. с нашими педагогами) ДТДиМ, ДЭБЦ, СДЮТиЭ, ЦДОд, ЦВР, ДЮСШ №1, ДЮСШ «Динамо», ДК «Пламя»).

Таким образом, в 2024 году посещают учреждения дополнительного образования 990 обучающихся, охват ДО повысился по сравнению с прошлым годом на 7%.

Охват обучающихся дополнительным образованием от общей численности обучающихся	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	1014	1012	933	990
	87%	87%	82%	89%

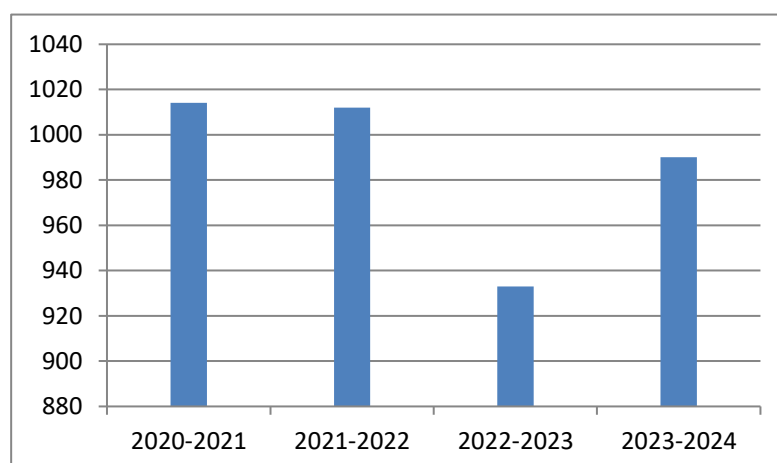


Рисунок 2. Количество занимающихся в учреждениях ДО

Учащиеся лица не ограничены в выборе и занимаются в различных объединениях УДО и дворовых клубах города. Кроме того, обучающиеся 8ых и 9ых классов в 2024 году задействованы в городской программе по профессиональной ориентации, посещают еженедельные занятия на базе ССУЗов города.

Благодаря тесному сотрудничеству педагогов ДО, родителей и детей, участники этих объединений добиваются высоких результатов, в т.ч. на международном уровне, по всем направлениям.

В рамках внеурочной деятельности и системы дополнительного образования значительное место уделяется развитию технического и художественного творчества: лицей принял участие во всех мероприятиях, представленных в плане УО.

Постоянное целенаправленное совершенствование ученического самоуправления и формирование лидерских качеств учащихся позволили Совету старшеклассников лицея «Лидер» занять достойные места в конкурсах различного уровня.

Воспитанники кружков стали победителями и призёрами муниципальных предметных олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов.

Активно работало объединение антинаркотической направленности «Самостоятельные дети».

Оправданной популярностью пользуются среди детей спортивные секции и мероприятия. Воспитанники объединений «Допризывная подготовка» и «Воинские ритуалы Российской армии» стали победителями и призёрами престижного муниципального смотра-конкурса строя и песни.

Выводы:

1. Организация дополнительного образования в лицее удовлетворяет запросы лицеистов.

2. Использование потенциала социальных партнеров: ДТДиМ «Курай», ДЭБЦ, СДЮТиЭ, ЦДОд, ЦВР, ДК «Пламя», ДЮСШ №1, ДЮСШ «Динамо» способствует успешному всестороннему развитию ребенка.

Задачи:

1. Продолжить реализовывались программы дополнительного образования.

2. Увеличить контингент учащихся, охваченных дополнительным образованием.

3. Сохранить количество кружков на базе лицея.

4. Продолжить работу по сотрудничеству педагогов различных объединений УДО, дворовых клубов города, образовательных организаций в области физической культуры и спорта.

Работа по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 26 июня 2022 г. № Пр-1117 в общеобразовательной организации МБОУ «Лицей №14» НМР РТ с 2023-2024 учебного года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Данная должность введена в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», который входит в национальный проект Образование».

Должность вводится в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» с 1 января 2021 года. Федеральный проект и введение новой должности стали логичным продолжением комплекса нововведений в сфере воспитания (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», направленный на укрепление воспитательной составляющей системы образования нашей страны, внедрение примерной программы воспитания, создание Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

Основные задачи новой должности:

- анализ программы воспитания образовательной организации, выявление слабых мест, организация работы с педагогическим коллективом по их устранению;
- внедрение федерального компонента в программы воспитания (информирование участников образовательного процесса о Всероссийских конкурсах, акциях и проектах, о деятельности различных Всероссийских детско-взрослых общественных объединений и организаций);
- открыть ребенку мир возможностей, которые ему предлагают существующие детские организации и детские общественные объединения, помочь сориентироваться в этом мире возможностей и выстроить траекторию движения ребенка в нем;
- привлечение к реализации и разработке программы воспитания заинтересованных педагогов, родителей и обучающихся;
- привлечение социальных партнеров для реализации программы воспитания.

Основные направления деятельности и компетенции:

- осуществляет координацию деятельности различных детско-взрослых общественных объединений и организаций (ЮИД, Юнармия и др.) по вопросам воспитания обучающихся в субъекте РФ;
- организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ;

- информирует и вовлекает школьников для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных детско-взрослых общественных объединений и организаций;
- выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив обучающихся (волонтерство, флеш-мобы, социальные акции и др.), осуществляет педагогическое сопровождение детских социальных проектов;
- участвует в ведении/создании сообщества своей образовательной организации в социальных сетях;
- осуществляет взаимодействие с различными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся
- организует информирование обучающихся о действующих детских общественных организациях, объединениях;
- обеспечивает взаимодействие органов школьного самоуправления, педагогического коллектива и детских общественных организаций;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения.

В период с 01.09.2024 по 28.12.2024 советником по воспитанию и взаимодействию с детскими в общественными объединениями совместно с директором Лицея, заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-организатором, социальным педагогом и психологом были организованы и проведены следующие мероприятия:

№	Дата проведения	Образовательное событие
1.	1 сентября	День знаний
2.	3 сентября	День окончания Второй мировой войны
3.	3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом
4.	7 сентября	210 лет со дня Бородинского сражения
5.	8 сентября	Международный день распространения грамотности
6.	17 сентября	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)
7.	27 сентября	День работника школьного образования
8.	1 октября	Международный день пожилых людей
9.	1 октября	Международный день музыки
10.	5 октября	День учителя
11.	16 октября	День отца в России
12.	25 октября	Международный день школьных библиотек
13.	4 ноября	День народного единства
14.	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

15.	20 ноября	День начала Нюрнбергского процесса
16.	27 ноября	День матери в России
17.	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
18.	3 декабря	День Неизвестного Солдата
19.	3 декабря	Международный день инвалидов
20.	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
21.	8 декабря	Международный день художника
22.	9 декабря	День Героев Отечества
23.	12 декабря	День Конституции Российской Федерации
24.	25 декабря	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
25.	25 января	День российского студенчества
26.	27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста
27.	2 февраля	День мужества. Сталинградская битва
28.	8 февраля	День российской науки
29.	15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
30.	21 февраля	Международный день родного языка
31.	23 февраля	День защитника Отечества
32.	3 марта	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
33.	8 марта	Международный женский день
34.	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
36.	12 апреля	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
37.	19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войне
38.	22 апреля	Всемирный день Земли
39.	27 апреля	День российского парламентаризма
40.	1 мая	Праздник весны и труда
41.	9 мая	День Победы
42.	19 мая	День детских общественных организаций России.
43.	24 мая	День славянской письменности и культуры
44.	25 мая	Последний звонок
45.	1 июня	День защиты детей
46.	6 июня	День русского языка
47.	12 июня	День России
48.	22 июня	День памяти и скорби
49.	27 июня	День молодежи
50.	8 июля	День Семьи, любви и верности
51.	30 июля	День Военно-морского флота
52.	12 августа	День физкультурника
53.	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации

54.	23 августа	80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году
55.	27 августа	День российского кино

II. Оценка системы управления образовательной организацией.

Функционирующая система управления образовательным учреждением определена Уставом лица и представляет собой комплекс подсистем четырех уровней:

- директор, коллегиальные органы управления. На этом уровне определялись стратегические направления развития, ставились приоритетные цели и задачи, принимались новые управленческие решения;
- заместители директора, руководители МО. На этом уровне осуществлялись тактические действия, обеспечивалась организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль образовательного процесса;
- учителя, классные руководители. Уровень обеспечивал организацию образовательного процесса. На основе данных контроля и анализа осуществлялось регулирование и корректировка хода образовательного процесса;
- учащиеся, органы внутриклассного и общешкольного ученического самоуправления. Уровень носил исполнительский характер.

Управление лицеем осуществлялось в соответствии с действующим законодательством, Уставом лица и строилось на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, Пустоплеснова О.О.

Коллегиальными органами управления в лицее являлись Общее собрание работников, Педагогический совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления лицеем и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в лицее действуют Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, профессиональный союз работников лицея, не являющиеся коллегиальными органами управления и осуществлявшие свою деятельность на основании Положений о них.

Органы управления, действующие в лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет

Наименование органа	Функции
	общее руководство лицеем
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью лицея, в том числе: - рассматривает вопросы осуществления образовательного и воспитательного процессов, требующих профзнаний; - обсуждает и производит выбор учебных и воспитательных планов, программ, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации, принимает годовой план работы и учебный план Учреждения; - компетентен требовать от всех членов педагогического коллектива единства подходов и действий, практических решений в осуществлении образовательной деятельности и нести ответственность за обоснованность принятых подходов к образовательному процессу; - вырабатывает общие подходы к созданию и реализации образовательной концепции, программы развития Учреждения, годового плана работы; - изучает, оценивает, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт членов коллектива, рекомендует членов педагогического коллектива к поощрению и награждению и несет ответственность за объективную оценку результативности деятельности членов педагогического коллектива; - подводит итоги образовательной деятельности Учреждения, вносит предложения по улучшению ее результатов; - определяет периодичность, формы, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся; - принимает решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Учреждения, а также, по согласованию с родителями (законными представителями), о повторном обучении в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения или продолжении обучения в иных формах; - участвует в индивидуальном отборе обучающихся при приеме в классы профильного обучения; - принимает решение на основании результатов промежуточной аттестации о награждении обучающихся за успехи в учебе грамотами, похвальными листами и другими наградами; - принимает решение о допуске обучающихся к государственной (итоговой) аттестации; - принимает решение о выдаче справки выпускникам, не прошедшим государственную (итоговую) аттестацию; - принимает решение на основании результатов государственной (итоговой) аттестации о выпуске обучающихся из Учреждения, о награждении за успехи в учебе грамотами, похвальными листами, медалями «За особые успехи в учении»; - обсуждает в случае необходимости вопросы поведения и успеваемости отдельных обучающихся в присутствии родителей (законных представителей); - принимает решение об исключении обучающегося из Учреждения

Наименование органа	Функции
	в случаях, предусмотренных законом; - заслушивает сообщения администрации Учреждения по вопросам учебно-воспитательного характера; - обсуждает и принимает локальные акты в пределах своей компетенции; - осуществляет контроль выполнения решений предыдущих педагогических советов; - организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта; - представляет педагогических работников и других работников Учреждения к награждениям, различным видам поощрения, морального и материального стимулирования труда; - обсуждает и утверждает характеристики педагогических работников, представляемых к различным почетным званиям.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении лицеем, в том числе: – внесение предложений в план развития лицея, в т. ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности; – внесение предложений об изменении и дополнении устава; – утверждение правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, положения об оплате труда работников, правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению директора Учреждения; – принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; – избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам; – поручение представления интересов работников профсоюзной организации либо иному представителю; – утверждение требований в ходе коллективного трудового спора, выдвинутых работниками Учреждения или их представителями; – создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания обучающихся; – создание условий, необходимых для охраны и укрепление здоровья, организации питания обучающихся и работников Учреждения; – ходатайство о награждении работников Учреждения.

Для осуществления учебно-методической работы в лицее создано восемь предметных методических объединений:

- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей математики, физики, информатики;
- МО учителей химии, биологии, географии;
- МО учителей истории и обществознания;
- МО учителей иностранных языков;
- МО учителей физической культуры, технологии, искусства, музыки;
- МО учителей родного языка и литературы;

– МО учителей начальных классов.

Вывод:

1. Действующая структура управления лицеем соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование имиджа лицея

2. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

Задачи:

1. Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования лицея на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

III. Оценка содержания и качества подготовки выпускников

Главной функцией лицея является обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении в 2024 году были сосредоточены на:

- поддержании стабильности ученического состава;
- обеспечении качественного уровня преподавания;
- контроле дозировки домашних заданий по предметам учебного плана;
- анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- осуществлении классно-обобщающего контроля в 4, 5, 9, 11 классах;
- организации индивидуальной работы учителей-предметников с обучающимися, в том числе с резервом отличников и хорошистов; со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «группы риска» в 9, 11 классах;
- информировании родителей обучающихся и взаимодействии с ними.

В 2024 году уровень качества обучения понизился по сравнению с 2023 годом на 7,9% (было 61,99%). Также изменилось количество детей, обучающихся на 4 и 5: количество отличников – 108 (в 2023 году было 119), хорошистов – 441 (в 2023 году – 552).

Уровень качества знаний и успеваемости по лицее

Учебный год	Качество в %				Успеваемость в %			
	Начальная Лицей	Основная Лицей	Средняя Лицей	Всего по лицее	Начальная Лицей	Основная Лицей	Средняя Лицей	Всего по лицее
2021-2022	70,50	56,55	94,19	64,73	100	100	100	100

2022-2023	73,89	51,55	83,12	61,99	99,73	99,83	100	99,81
2023-2024	63,50	44,56	83,10	54,09	98,25	99,83	100	99,36



Рисунок 3. Уровень качества знаний и успеваемости по лицей

Из приведенных показателей видно, что успеваемость на всех уровнях образования стабильна, качество знаний понизилось в основной и средней школе и значительно повысилось в начальной школе.

Статистика показателей за 2020–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 уч. год	2021–2022 уч. год	2022–2023 уч. год	2023–2024 уч. год	2024–2025 уч. год (декабрь)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1163	1164	1140	1103	1105
	– начальная Лицей	530	498	481	432	401
	– основная Лицей	545	580	582	598	618
	– средняя Лицей	88	86	77	73	86
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0	0
	– начальная Лицей	0	0	0	0	0
	– основная Лицей	0	0	0	0	0
	– средняя Лицей	0	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	-	-	-	-	-
	– об основном общем образовании	-	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	7	17	12	9	

– в основной школе	2	9	6	3	
– средней школе	5	8	6	6	

Приведенная статистика показывает, что наблюдается уменьшение количества обучающихся. Это связано с открытием новых школ неподалеку от лица.

В 2024 году количество полученных аттестатов особого образца за окончание основной школы составило 3, за окончание средней школы -6.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования

по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
2	106	100	94,34	69	65,09	16	16,96	6	5,66		
3	110	110	100	69	62,73	15	16,5	0	0	0	0
4	126	126	100	76	68,25	21	16,66	0	0	0	0
Итого	342	336	98,25	224	65,5	52	15,2	6	1,75	0	0

Наблюдается понижение качества знаний обучающихся по программам **начального общего образования** с 73,87 % в 2022-2023 учебном году до 65,5% – в 2023-2024 учебном году, это на 8,37 % ниже. Успеваемость понизилась на 0,87%, в 2023 году она составляла 99,12%.

В целом же можно отметить, что знания у учащихся начального звена лица достаточно полные и стабильные. Это подтверждается тем, что при переходе в среднее звено или другую школу, обучающиеся подтверждают свои знания.

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования

по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	13	130	99,2	57	43,51	7	5,34	1	0,76	0	0	0	0

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	1		4										
6	120	120	100	53	44,17	10	8,33	0	0	0	0	0	0
7	146	146	100	74	50,68	12	8,9	0	0	0	0	0	0
8	97	97	100	32	32,99	4	4,12	0	0	0	0	0	0
9	103	103	100	50	48,54	3	2,91	0	0	0	0	0	0
Итого	597	596	99,83	266	44,56	37	6,19	1	0,17	0	0	0	0

Успеваемость в 2024 осталась на уровне 2023 года. Процент обучающихся, окончивших 2024 год на «4» и «5», понизился на 6,99% (в 2023 был 51,55%). Это связано с оттоком обучающихся в новые школы города, а также с понижением общего количества обучающихся в лицее. Показатели качества знаний в течение нескольких учебных лет держатся выше 50%, т.о. можно отметить, что в целом знания у учащихся 5-9 классов лицея достаточно стабильные.

Результаты освоения обучающимися программ **среднего общего образования** по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	39	39	100	27	69,23	7	17,94	0	0	0	0	0	0
11	32	32	100	32	100	12	37,5	0	0	0	0	0	0
Итого	71	71	100	59	83,10	19	26,76	0	0	0	0	0	0

Успеваемость обучающихся по программам среднего общего образования в 2024 году достигает 100%, как и в 2023 году. Результаты по показателю «качество знаний» составляют 83,10%, оставшись практически на уровне 2023 года.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 2024 года

ГИА в 2024 году была проведена в штатном режиме.

Общая численность выпускников 2023–2024 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	103	32
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	-	32
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	100	32
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	103	32

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2024 году в основной период.

Результаты 9-х классов представлены в таблице.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	108	100	116	100	103	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	9	8,33	7	6,03	3	2,9
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	61	56,48	52	44,8	47	45,6
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	108	100	116	100	103	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	2	1,9

Результаты 11-х классов:

В 2023 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 06.12.2023. По результатам проверки 32 обучающихся получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2023-2024 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием I степени – 6 человек, II степени – 6 человек, что составило 37,5 % от общей численности выпускников.

Количество обучающихся в 11-х классах по профилям

Класс	Профиль	Кол-во человек	Классный руководитель
11а	Технологический	12	Насырова Миляуша Сальмановна
11ю	Гуманитарный	20	Хаматова Гульнара Раисовна
Итого	2 профиля	32	

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Учебные предметы	11а	11ю	Количество сдававших	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	12	20	32	63,21	100
Математика (профильный)	6	2	8	48,87	100
Физика	2	0	2	61	100
Химия	0	3	3	73	100
Биология	2	5	7	58,28	100
История	0	6	6	57,17	100
Обществознание	5	15	20	58,1	100
Информатика и ИКТ	3	0	3	49	100
Литература	3	0	3	85	100
Английский язык	1	3	4	79,5	100

О количестве претендентов на медаль «За особые успехи в учении»

ЗОЛОТО				
2020	2021	2022	2023	2024
8	5	8	6	6

Получили медаль «За особые успехи в учении I степени» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	класс	Ф.И.О выпускника	Предметы, по которым сдавали ЕГЭ	Баллы
1	11а	Гусманова Айсылу Мансуровна	Русский	81
			Литература	94
			Обществознание	62
			Математика б	5
2	11а	Кадырова Дарина Эдуардовна	Русский	75
			Математика п	70
			Физика	64
3	11а	Минеева Анна Денисовна	Русский	91
			Математика б	5
			История	82
			Обществознание	83
4	11ю	Зарипов Камиль Рашидович	Русский	78
			Химия	91
			Биология	90
			Математика б	5
5	11ю	Куприянова Ксения Сергеевна	Русский	83

6	11ю	Нафикова Диляра Марселевна	История	78
			Английский язык	94
			Математика б	5
			Русский	94
			Обществознание	68
			Английский язык	79
			Математика б	5

Получили медаль «За особые успехи в учении II степени» в 2023–2024 учебном году

№п/п	класс	Ф.И.О выпускника	Предметы, по которым сдавали ЕГЭ	Баллы
1	11а	Болтикова Анастасия Юрьевна	Русский	61
			Литература	78
			Обществознание	64
			Математика б	4
2	11а	Ивашкина Екатерина Валерьевна	Русский	78
			Математика п	76
			Информатика	56
3	11ю	Ахмадуллин Камиль Маратович	Русский	70
			Математика б	4
			Химия	51
			Биология	63
4	11ю	Мамышева Алина Ришатовна	Русский	75
			Обществознание	66
			Математика п	58
5	11ю	Ташмурзин Станислав Леонардович	Русский	66
			Обществознание	64
			Математика б	5
6	11ю	Ухандеева Алина Эдуардовна	Русский	69
			Обществознание	64
			История	55
			Математика б	4

Доля выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена

Допущен о к итоговой аттестаци и	Из них				Количество участников, получивших аттестат о среднем общем образовании
	русский язык		математика (профиль)		
	Сдавали ЕГЭ всего	Не набрали min порог, чел	Сдавали ЕГЭ всего	Не набрали min порог, чел	
32	32	0	8	0	32

Качество учебных достижений (ЕГЭ)

Среднестатистические данные по учителям-предметникам:

№	Ф.И.О. учителя	количество обучающихся в параллели	сдавал и ЕГЭ	средний балл	усп-ть (%)	количество обучающихся, набравших 806 и более
Русский язык						
1.	Малышева Татьяна Станиславовна	12	12	63,58	100	Гусманова Айсылу – 81 Минеева Анна - 91
2.	Кашипова Альбина Накибовна	20	20	63	100	Нафикова Диляра - 94
		32	32	63,21 71,6 (2023)	100	
Литература						
3.	Малышева Татьяна Станиславовна	12	3	85 70 (2023)	100	Болтикова Екатерина – 84 Гусманова Айсылу - 94
Математика Профиль						
4.	Матвеева Светлана Николаевна	12	6	49,8 54,7 (2023)	100	
5.	Акимова Альбина Тимуровна	20	2	46 36,5 (2022)	100	
		32	8	48,87 53 (2023)	100	
Математика База						
6.	Матвеева Светлана Николаевна	12	6	4 3,8 (2023)	100	
7.	Акимова Альбина Тимуровна	20	18	4,17 4 (2022)	100	
		32	24	4,125 3,96 (2023)	100	
Физика						
8.	Амирханов Гумир Габдельбарович	12	2	61 53,5 (2023)	100	
Химия						
9.	Биряльцева Елена Тимофеевна	20	3	73 23 (2023)	100	Зарипов Камиль - 91
Биология						
10	Набиуллина Гузалия Назатовна	12	2	44,5	100	
		20	5	63,8	100	Зарипов Камиль - 90
		32	7	58,28		

				50,2 (2023)		
История						
11	Имамиева Фания Ильсуровна	20	6	57,17 68 (2023)	100	
Обществознание						
12	Имамиева Фания Ильсуровна	32	20	58,1 64 (2023)	100	
Информатика						
13	Шипкова Светлана Николаевна	12	3	49 62,5 (2023)	100	
Английский язык						
14	Косова Наталья Сергеевна	12	1	80	100	Минеева Анна - 80
15	Малюшко Елена Васильевна	20	3	79	100	Куприянова Ксения – 94
		32	4	79,5 67,75 (2023)	100	

Результаты участия выпускников в ЕГЭ:

Предмет		русский язык	математика (баз)	математика (профил)	химия	физика	биология	история России	обществознание	литература	английский язык	информатика	география
2020	Кол-во участников	43	-	24	2	7	2	10	23	9	7	6	-
	Успеваемость	100	-	100	100	100	100	90	100	100	10	100	-
	Средний балл	71,57	-	51,54	64	53,29	58,5	54,2	63,13	55,89	78,71	53,83	-
2021	Кол-во участников	43	-	26	5	13	4	7	12	2	3	9	2
	Успеваемость	100	-			100	100	100		100	100	100	100
	Средний балл	72,12	-	54,50	58,40	55,31	47,25	60	63,1	70	90	73	54,50
2022	Кол-во участников	44	30	14	8	4	8	10	17	4	4	8	-
	Успеваемость	100	100	100	87,5	100	87,5	90	94	100	100	100	-
	Средний балл	75	4,57	55	58	48	53	66	56	75	85	81	-
2023	Кол-во участников	42	25	17	1	2	5	8	24	2	4	6	-

Предмет	русский язык	математика (баз)	математика (профил)	химия	физика	биология	история России	обществознание	литература	английский язык	информатика	география
КОВ												
Успеваемость	100	100	100	0	100	100	100	100	100	100	100	-
Средний балл	71,6	3,96	53	23	53,5	50,2	68	64	70	67,75	62,5	-
2024	Кол-во участников	32	24	8	3	2	7	6	20	3	4	3
	Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	-
	Средний балл	63,21	4,12	48,87	73	61	58,28	57,17	58,1	85	79,5	49

Результаты ЕГЭ в сравнении с РТ и НМР

Предмет	Средний балл				
	Мин. балл	по лицу	по НМР	по РТ	Сравнение
Русский язык	36	63,21	66,84	67,3	-3,63
Математика (профильная)	27	48,87	68,52	71,2	-19,65
Математика (базовая)	7	4,125	4,25	4,3	-0,125
Биология	36	58,28	61,66	60,8	-3,38
Английский язык	22	79,5	76,15	75,8	+3,35
Химия	36	73	68,91	67,6	+4,09
История	32	57,17	59,9	62,1	-2,73
Физика	36	61	67,22	68,4	-6,22
Обществознание	42	58,1	60,4	60,3	-2,3
Литература	32	85	78,33	77,9	+6,67
Информатика и ИКТ	40	49	59,41	62,2	-10,41
География	37	-	64,7	62,6	-

По предметам: английский язык, химия, литература средний балл по лицу выше среднего уровня по НМР. По остальным предметам ниже среднего по НМР и РТ.

Итоги государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования (выпускники 11-го класса) за последние 3 года

	Средний балл по лицу			Сравнение
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
Русский язык	75	71,6	63,21	-8,39
Математика(проф)	55	53	48,87	-4,13
Математика (база)	4,57	3,96	4,125	+0,165

Информатика и ИКТ	81	62,5	49	-13,5
Биология	53	50,2	58,28	+8,08
Литература	75	70	85	+5
Английский язык	85	67,75	79,5	+11,75
Химия	58	23	73	+50
Физика	48	53,5	61	+7,5
История	66	68	57,17	-10,83
Обществознание	56	64	58,1	-5,9

По ряду предметов наши учащиеся получили наивысшие баллы в районе:

- русский язык: Гусманова Айсылу (81б), Минеева Анна (91б), Нафикова Диляра (94б), Куприянова Ксения (83б);
- литература: Болтикова Екатерина (84б), Гусманова Айсылу (94б);
- химия: Зарипов Камиль (91б);
- биология: Зарипов Камиль (90б);
- английский язык: Минеева Анна (80б), Куприянова Ксения (94б).

На основании вышеизложенного рекомендовано:

1. Продолжить планомерную работу лица в подготовке учащихся к ЕГЭ.
2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
3. Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной (итоговой) аттестации:
 - в период подготовки к итоговой аттестации 2024-2025 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ; скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты;
 - систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
 - планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
 - для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом); обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них;
 - администрации лицея контролировать в течение 2024/2025 учебного года подготовку к ГИА-2025 учеников группы риска;

- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния. Рекомендовать учителям предметникам совместно с психологом разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзамену;
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Демонстрационные варианты ЕГЭ- 2025»;
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков;
- рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА;
- использовать возможности электронного обучения для подготовки к ЕГЭ.

**Результаты 9-х классов:
Качество учебных достижений (ОГЭ)**

№	Ф.И.О. учителя	Класс	кол-во учащихся в параллели	сдавали ГИА	качество (%)	успеваемость (%)	средний балл/ ср. оценка
Русский язык							
1	Малышева Татьяна Станиславовна	9а	24	24	50	100	26,25/ 3,75
2	Шамсутдинова Татьяна Викторовна	9б,в,ю	77	77	48,38	100	24,92/3,59
		9в (ГВЭ)	2		100	100	4
	Итого		103	102	48,5	98	25,21/3,63 27 / 4 (2023)
Математика							
3	Матвеева Светлана Николаевна	9а, б	51	51	82,24	100	16,73 / 3,8
4	Хаматова Гульнара Раисовна	9в	24	24	79,17	100	15,7 / 3,75
		9в (ГВЭ)	2		100	100	4,5
5	Акимова Альбина Тимуровна	9ю	26	26	92,3	100	17,26 / 3,96

	Итого		103	103	84,16	100	16,61 / 3,83 16 / 3,7 (2023)
Физика							
6	Амирханов Гумер Габдебарович	9а, б, в, ю	101	14	64,28	100	24,93 / 3,64
	Итого		101	14	64,28	100	24,93 / 3,64 24 / 3,56 (2023)
Химия							
7	Биряльцева Елена Тимофеевна	9а, б, ю	101	7	71,43	100	23,28 / 3,86
	Итого		101	7	71,43	100	23,28 / 3,86 35 / 5 (2023)
Информатика							
8	Шипкова Светлана Николаевна	9а, б, в, ю	101	22	68	100	11,7 / 3,73
9	Абдувалиева Мая Рашидовна	9а, б, в, ю	101	34	67,65	100	11,4 / 3,69
	Итого			56	67,85	100	12 / 3,86 11,9 / 3,8 (2023)
Биология							
10	Набиуллина Гузелия Назатовна	9а, б, в, ю	101	17	78,57	100	32,94 / 4,18
	Итого		101	17	78,57	100	32,94 / 4,18 37 / 4,5 (2023)
География							
11	Иванов Сергей Анатольевич	9а, б, в, ю	101	67	80,59	100	22,77 / 4,2
	Итого		101	67	80,59	100	22,77 / 4,2 23,6 / 4,2 (2023)
Обществознание							
12	Никитина Людмила Александровна	9а, б, в, ю	101	17	58,8	100	22,7 / 3,5
	Итого		101	17	58,8	100	22,7 / 3,5 25,8 / 3,9 (2023)
Английский язык							
13	Мухаметова Аида Миннахматовна	9а, в	101	3	100	100	59 / 4,67
	Итого		101	3	100	100	59 / 4,67 41 / 3,5 (2023)
Родной язык							

14	Насырова Фарида Мирсатовна	9а, б	51	6	100	100	32,2 / 4,5
15	Мифтахова Эльмира Флуоровна	9в	24	3	100	100	40,67 / 5
16	Абуярова Самаря Минефаиловна	9ю	26	11	100	100	36,36 / 4,54
	Итого		101	20	100	100	35 / 4,5 22,75 / 4,75 (2023)

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в лицее регламентируется ООП, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами лицея.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

В ходе самообследования выявили, что в Лицее созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Лицея локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2024 году Лицей оказывал психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Лицее организован мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся лицея в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального уровней.

По результатам муниципального этапа предметных олимпиад прошел отбор и подготовка учащихся для участия в республиканском и зональном турах предметных олимпиад.

№	Категория	2022	2023	2024
1.	Общее количество участников	9	20	11
2.	Из них стали победителями	1 (китайский язык)	1 (китайский язык)	1 (немецкий язык)
3.	Из них стали призерами	3 (английский, китайский, математика, химия)	7 (китайский, обществознание, право, английский, история Татарстана и татарского народа, немецкий)	6 (китайский, английский, математика)
		китайский язык - 6	китайский язык - 6	китайский язык - 3

		3 класс (1 уч.), 5 класс (2 уч.), 6 класс (1 уч.), 8 класс (1 уч.), 10 класс (1 уч.)	6 класс (3 уч.), 7 класс (1 уч.), 9 класс (1 уч.), 11 класс (1 уч.)	7 класс (2 уч.), 8 класс (1 уч.)
		английский язык – 1 5 класс	английский язык – 2 5 класс 6 класс	английский язык – 2 6 класс 7 класс
		математика – 1 5 класс	математика – 4 5 класс (1 уч.) 6 класс (3 уч.)	математика – 1 7 класс (1 уч.)

В республиканском этапе приняли участие:

№ п\п	Предмет	Класс	Участник	Статус	ФИО педагога, подготовившего участника олимпиады
1.	немецкий язык	7а	Ивлева Софья	ПОБЕДИТЕЛЬ республиканской олимпиады школьников	Юганова Валентина Юрьевна
2.	английский язык	6а	Галимова Рената	ПРИЗЕР заключительного этапа республиканской олимпиады школьников	Косова Наталья Сергеевна
3.	английский язык	7а	Ивлева Софья	ПРИЗЕР заключительного этапа республиканской олимпиады школьников	Косова Наталья Сергеевна
4.	китайский язык	7г	Гибадуллин Эмиль	ПРИЗЕР заключительного этапа республиканской олимпиады школьников	Новикова Ильмира Фазиловна
5.	китайский язык	7г	Гайнутдинов Артур	ПРИЗЕР заключительного этапа республиканской олимпиады школьников	Новикова Ильмира Фазиловна
6.	китайский язык	8б	Гарипова Лириана	ПРИЗЕР заключительного этапа республиканской	Новикова Ильмира Фазиловна

				олимпиады школьников	
7.	китайский язык	7ю	Муфухаров Тимур	УЧАСТНИК заключительного этапа республиканской олимпиады школьников	Новикова Ильмира Фазиловна
8.	китайский язык	7г	Наумов Вадим	УЧАСТНИК заключительного этапа республиканской олимпиады школьников	Новикова Ильмира Фазиловна
9.	китайский язык	5а	Валеев Рустем	УЧАСТНИК заключительного этапа республиканской олимпиады школьников	Новикова Ильмира Фазиловна
10.	математика	7а	Ивлева Софья	ПРИЗЕР заключительного этапа республиканской олимпиады школьников	Хаматова Гульнара Раисовна
11.	математика	7б	Устюжин Роман	УЧАСТНИК заключительного этапа республиканской олимпиады школьников	Шипкова Светлана Николаевна

Вывод:

1. отметить, что нет участников Всероссийского этапа предметных олимпиад;
2. отметить, что среди участников Республиканского этапа предметных олимпиад появился победитель по немецкому языку;
4. отметить, что имеется понижение числа участников республиканского этапа предметных олимпиад (в 2023 году – 20 чел., в 2024 году – 11 чел.);
5. отметить повышение результативности участия учащихся в республиканском этапе предметных олимпиад (в 2023 году из 20 участников – 1 победитель, 7 призеров, в 2024 году из 11 участников – 1 победитель, 6 призеров).

Весна 2024 года, муниципальная олимпиада школьников для учащихся начального и среднего звена

Выявить и развить у учащихся универсальные предметные способности, создать необходимые условия для поддержки одаренных детей смогли следующие учителя:

№ п\п	Предмет	Класс	Участник	Статус	ФИО педагога, подготовившего участника олимпиады
1	История	5а	Гатаулин Карим	призер	Пустоплеснова Ольга Олеговна
2	История	5а	Фазлыев Мурат	призер	Пустоплеснова Ольга Олеговна
3	История	5а	Габдульбаров Самир	призер	Пустоплеснова Ольга Олеговна
4	История	5г	Туктарова Диляра	победитель	Пустоплеснова Ольга Олеговна
5	История	5ю	Гатауллин Ильвир	призер	Пустоплеснова Ольга Олеговна
6	История	6б	Хамидуллин Ильфат	призер	Никитина Людмила Александровна
7	Татарская литература для учащихся-татар школ с русским языком обучения	5а	Бахтиев Мурат	победитель	Мифтахова Эльмира Флюровна
8	Татарская литература для учащихся-татар школ с русским языком обучения	5а	Низамова Дина	призер	Мифтахова Эльмира Флюровна
9	Татарская литература для учащихся-татар школ с русским языком обучения	6в	Шамсивалиева Ясмина	победитель	Мифтахова Эльмира Флюровна

Вывод:

1. отметить отсутствие призеров среди учащихся начального звена.
2. Повышение количества призеров среди учащихся среднего звена.

Осень 2024 года, муниципальный этап всероссийской и республиканской олимпиады школьников

№ п\п	Предмет	Класс	Участник	Статус	ФИО педагога, подготовившег о участника олимпиады
1	Немецкий язык	8а	Ивлева Софья	победитель	Юганова Валентина Юрьевна
2	Родной (татарский) язык для учащихся-татар школ с русским языком обучения	10а	Хасанзянов Шамиль	победитель	Мифтахова Эльмира Флюровна
3	Английский язык	6б	Миннегалиева Диана	призер	Косова Наталья Сергеевна
4	Английский язык	7а	Галимова Рената	призер	Косова Наталья Сергеевна
5	Английский язык	8а	Ивлева Софья	призер	Косова Наталья Сергеевна
6	Родной (татарский) язык для учащихся-татар школ с русским языком обучения	8а	Фасхутдинова Самира	призер	Мифтахова Эльмира Флюровна
7	Родной (татарский) язык для учащихся-татар школ с русским языком обучения	8а	Мифтахова Айзиля	призер	Мифтахова Эльмира Флюровна
8	Китайский язык	8г	Гибадуллин Эмиль	призер	Новикова Элмира Фазиловна
9	Китайский язык	8г	Наумов Вадим	призер	Новикова Элмира Фазиловна
10	Китайский язык	8ю	Муфахаров Тимур	призер	Новикова Элмира Фазиловна
11	Китайский язык	10а	Шабалина Алиса	призер	Новикова Элмира Фазиловна
12	Математика	4а	Нургалиев Эрик	призер	Юсупова Резеда Фаязовна
13	Родная (татарская) литература для учащихся- татар школ с русским языком обучения	7в	Шамсивалиева Ясмина	призер	Мифтахова Эльмира Флюровна

14	Родная (татарская) литература для учащихся-татар школ с русским языком обучения	8а	Фасхутдинова Самира	призер	Мифтахова Эльмира Флюровна
15	Родная (татарская) литература для учащихся-татар школ с русским языком обучения	10а	Хасанзянов Шамиль	призер	Мифтахова Эльмира Флюровна

Вывод:

В 2024 году наблюдается снижение результативности участия учащихся в муниципальном этапе предметных олимпиад по сравнению с 2023 годом:

- общее количество призовых мест сократилось с 21 до 15,
- количество победителей уменьшилось с 6 до 2,

что может свидетельствовать о необходимости пересмотра подходов к подготовке учащихся, усиления работы с одарёнными детьми, а также анализа причин снижения мотивации или эффективности подготовки.

Сравнительная таблица

результатов выступления учащихся лица в предметных олимпиадах

№	Категория участников	2021 год	2022 год	2023 год	2024
1.	Старшее звено 9-11	5	6	4	3
2.	Среднее звено 5-8	13	19	13	19
3.	Младшее звено 3-4	4	1	4	1
4.	Итого	22	26	21	23

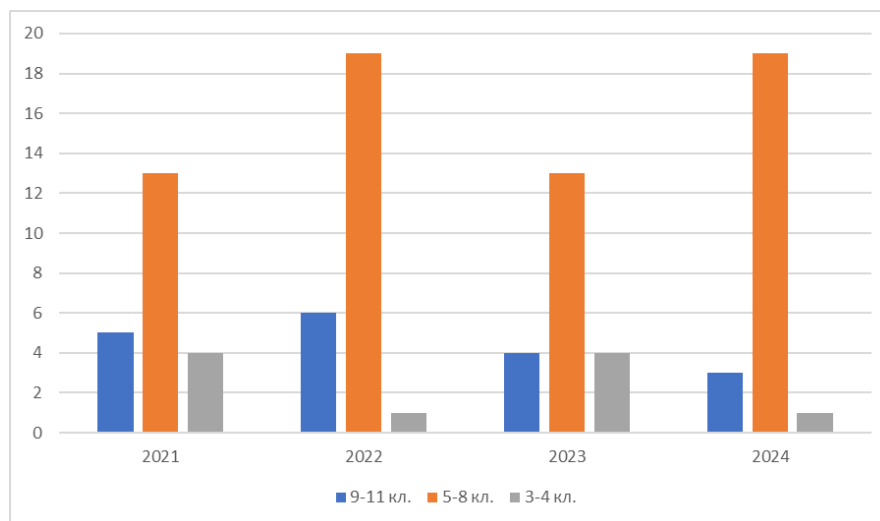


Рисунок 4. Результаты выступления в предметных олимпиадах

Вывод:

1. Общее количество призеров и победителей варьируется, но сохраняется на среднем уровне (от 21 до 26 участников в год), без стабильного роста.

2. Старшее звено (9–11 классы) демонстрирует тенденцию к снижению результатов: с 6 участников в 2022 году до 3 в 2024 году. Это может свидетельствовать о снижении мотивации, высокой учебной нагрузке или недостаточной подготовке старшеклассников.

3. Среднее звено (5–8 классы) показывает наиболее стабильные и высокие результаты — особенно в 2024 году (19 участников, как и в 2022 году).

4. Младшее звено (3–4 классы) участвует нерегулярно и в небольшом количестве (максимум 4 участника в 2023 году), что может говорить о недостаточной вовлечённости младших школьников в олимпиадное движение на раннем этапе.

Рекомендации:

1. Акцентировать внимание на работе со старшим звеном:

- Провести анализ причин снижения результативности у учащихся 9–11 классов;
- Увеличить количество профильных консультаций, дополнительных занятий и мотивационных мероприятий;
- Привлекать выпускников и экспертов как наставников для старшеклассников.

2. Развивать и поддерживать успехи среднего звена:

- Систематизировать успешный опыт учителей, готовящих учеников 5–8 классов;
- Применять лучшие практики подготовки к олимпиадам и в других категориях.

3. Активизировать вовлечение младших школьников:

- Разработать систему раннего выявления и поддержки одарённых детей;
- Проводить школьные мини-олимпиады и интеллектуальные игры как форму начальной подготовки.

4. Создать преемственную систему подготовки:

- Организовать «олимпиадные клубы» и менторскую помощь внутри школы;
- Внедрить цифровые ресурсы и платформы для самообразования и тестирования (например, «Фоксфорд», «ЯКласс», «Решу ЕГЭ»).

5. Регулярно анализировать результаты:

- Использовать данные по годам и категориям для планирования работы ШМО и индивидуальной подготовки учащихся.

Общие рекомендации на 2025 год по работе с одарёнными обучающимися и подготовке к интеллектуальным конкурсам и олимпиадам:

1. Продолжить системную работу с одарёнными детьми, создавая условия для их интеллектуального, творческого и личностного развития через участие в олимпиадах, конкурсах и проектах различного уровня.
2. Обеспечить эффективную подготовку обучающихся к олимпиадам за счёт:

- активного использования нестандартных, межпредметных и исследовательских задач, выходящих за рамки школьной программы, что способствует развитию гибкого мышления и познавательного интереса;
- создания индивидуальных образовательных маршрутов с учётом способностей и интересов каждого учащегося;
- регулярного сопровождения наставниками, которые могут рекомендовать профильную литературу, онлайн-курсы, ресурсы и платформы для самостоятельной подготовки;
- включения элементов проектной и исследовательской деятельности в подготовительный процесс.

3. Укреплять внутришкольные предметные сообщества (ШМО) через:

- организацию методических встреч по обмену успешными практиками работы с одарёнными детьми;
- развитие системы наставничества внутри педагогического коллектива;
- анализ и адаптацию образовательных программ с учётом задач выявления и поддержки талантливых учеников.

4. Классным руководителям и педагогам-психологам:

- выстраивать систему эмоционально-психологической поддержки участников олимпиад;
- формировать в классных коллективах атмосферу поддержки, снижения тревожности и создания условий для самореализации;
- учитывать баланс учебной нагрузки и индивидуальные особенности обучающихся, предотвращая перегрузки и выгорание.

5. Интегрировать цифровые технологии и современные образовательные платформы в процесс выявления и сопровождения одарённых детей (например, использование онлайн-олимпиад, интеллектуальных марафонов, цифровых профилей достижений учащихся).

Задачи на 2025 год:

1. **Повысить результативность участия обучающихся в муниципальном и региональном этапах предметных олимпиад, особенно среди учащихся старшего звена.**

2. **Создать условия для раннего выявления и сопровождения одарённых учащихся, начиная с младшего школьного возраста, с целью формирования устойчивой мотивации к интеллектуальной деятельности.**

3. **Обеспечить преемственность в подготовке к олимпиадам на всех уровнях образования (младшее, среднее и старшее звено) через развитие системы наставничества и проектно-исследовательской деятельности.**

4. **Совершенствовать методическое сопровождение педагогов, работающих с одарёнными детьми:**

- организовать обмен успешным опытом;
- разработать и внедрить индивидуальные образовательные маршруты для учащихся;
- использовать цифровые ресурсы и онлайн-платформы в подготовке.

5. Обеспечить психологическое сопровождение учащихся, участвующих в олимпиадах, с целью профилактики перегрузок, тревожности и выгорания.

6. Разработать и внедрить школьную систему мониторинга результативности участия в олимпиадах, с регулярным анализом и корректировкой стратегий подготовки.

V. Оценка востребованности выпускников

В целях формирования готовности выпускников 9, 11 классов к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом проводились следующие мероприятия:

-диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9-11 классов, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики;

-проведение экскурсий на предприятия города;

-информирование о Днях открытых дверей вузов и ссузов;

-участие в муниципальных профориентационных проектах;

- участие в муниципальных этапах чемпионата «WorldSkills Junior»;

-организация встреч с представителями учебных заведений;

-оформление и пополнение профориентационных стендов,

-распространение информационных листовок.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все-го	Перешли в 10-й класс лицея	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступил и в профессиональную ОО	Все-го	Поступили в ВУЗ	Поступил и в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	131	43	0	88	45	36	5	4	0
2021	108	42	2	66	43	31	9	3	0
2022	108	35	2	72	44	35	9	0	0
2023	116	40	1	77	42	39	2	0	0
2024	106	47	0	59	32	29	2	1	0

Согласно информации о распределении выпускников **9 классов 2024 года:**

-44% выпускников 9-х классов приняты в 10 классы лицея. Как правило, в 10 классы зачисляются успешные девятиклассники лицея.

-56% выпускников 9-х классов поступили в учреждения среднего профессионального образования.

Согласно информации о распределении выпускников **11 классов 2024 года:** 93,5% выпускников поступили в высшие учебные заведения. Таким образом, отмечается повышение количества выпускников, поступивших в вуз. В 2024 году количество повысилось на 7,45% по сравнению с 2023 годом (поступивших в вуз от общего числа одиннадцатиклассников в 2021 г. – 72,09

%, в 2022г.-79,54%); 6,5% выпускников для продолжения обучения выбрали учреждения среднего профессионального образования.

Выводы:

1. 44% выпускников 9-х классов предпочли продолжить обучение в лицее, т.к. нацелены на поступление в вузы, что свидетельствует о качественной подготовке на уровне основного общего образования и говорит о серьезном отношении к своему будущему.

2. 93,5% выпускников 11-х классов лицея востребованы для обучения на следующем уровне образования.

Результат достигнут благодаря скоординированным усилиям педагогического коллектива по качественной реализации образовательных программ, профориентационной работе, психологическому консультированию, сотрудничеству с учебными заведениями ВПО и промышленными предприятиями, родителями обучающихся.

Задачи:

1. Изучать профессиональные интересы школьников. Организовывать экскурсии и встречи на основе дифференциации интересов старшеклассников, обеспечивать возможность прохождения профессиональных проб по выбору.

2. Использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.

3. Продолжать информирование о высших учебных заведениях, в которых успешно обучаются выпускники лицея.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Лицей также учитывал процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования от 02.09.2024г.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования обучающихся 9-11-х классов выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Лицее — 82%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 80%.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались итоговая аттестация (данные были представлены выше), мониторинговые исследования, социологические опросы, посещения уроков и внеклассных мероприятий, данные электронных журналов.

По результатам опроса обучающихся и их родителей (законных представителей) в 2024 году лицей определил технологический и гуманитарный профили обучения.

Посещение уроков и мероприятий

По объему и содержанию собираемой и анализируемой информации в течение учебного года проводилась комплексная проверка деятельности аттестуемых учителей и тематические проверки (персональная, предметно-обобщающая, классно-обобщающая, фронтальная) по следующим направлениям:

- реализация прав детей на образование;
- уровень обученности и развития учащихся, качество учебного процесса;
- состояние национального образования;
- выполнение учебных программ;
- методическая деятельность педагогических кадров;
- ведение документации;
- состояние учебно-материальной базы, противопожарной безопасности, охрана труда и техника безопасности.

Вся деятельность администрации была направлена при изучении работы педагогов на оказание им практической помощи в повышении качества учебно-воспитательного процесса. Оценка деятельности всех учителей происходит через призму контроля за качеством знаний и уровнем воспитанности учащихся.

С целью изучения деятельности учителей, оказания им методической помощи, определения уровня предметных и метапредметных знаний и умений, состояния преподавания предметов течение учебного года членами администрации были посещены уроки и мероприятия. Был проведен контроль и руководство в различных формах по темам:

- Классно-обобщающий контроль 4-х классов «Изучение уровня готовности обучающихся 4-х классов к переходу в среднее звено лицея»
- Классно-обобщающий контроль «Работа педагогического коллектива по формированию модели выпускника основной школы. Уровень воспитанности и образовательной подготовки учащихся 9-ых классов»
- Классно-обобщающий контроль «Уровень воспитанности и образовательной подготовки обучающихся 11 класса, готовность к итоговой аттестации»
- Изучение уровня воспитанности учащихся
- Классно-обобщающий контроль 1-х классов «Адаптация первоклассников к школе: особенности, проблемы: способы их преодоления»

- Классно-обобщающий контроль по проблеме «Переход на обучение в среднее звено. Проблемы адаптации пятиклассников к новым условиям»
- Классно-обобщающий контроль 10-х классов «Новая ступень обучения. 10 класс. Степень адаптации обучающихся»
- Тематический контроль «Организация работы в рамках месячника профилактики правонарушений и наркомании»

В ходе административного контроля сделаны выводы, выработаны рекомендации, итоги обсуждены на заседаниях МО.

Личностные и метапредметные результаты освоения основных образовательных программ

В соответствии с ФГОС был проведен мониторинг по выявлению уровня сформированности или развитости универсальных учебных действий (УУД) обучающихся 1-4-х классов:

№	Уровень сформированности УУД	1-4 классы
1.	Повышенный	80
2.	Базовый	329
3.	Ниже базового	21
Итого		430

В соответствии с ФГОС был проведен мониторинг по выявлению уровня сформированности или развитости универсальных учебных действий (УУД) обучающихся 5-8, 10-х классов:

№	Уровень сформированности УУД	5-8 классы	10 классы	Итого
1.	Высокий	129	8	137
2.	Средний	278	28	306
3.	Низкий	87	3	90
Итого		494	39	494

Результаты исследования показали, что **высокий уровень сформированности УУД** наблюдается у **18,6% обучающихся 1-4-ых классов, 27,73% обучающихся 5-8, 10-ых классов**. Эти учащиеся умеют самостоятельно поставить и сформулировать задание, определять его цель; умеют самостоятельно прогнозировать результат, составить алгоритм деятельности при решении проблем учебного, творческого и поискового характера; в процессе выполнения задания постоянно соотносят промежуточные и конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем; умеют самостоятельно корректировать работу по ходу выполнения задания; умеют самостоятельно оценивать результат своей работы; умеют оценивать действия других учеников, выделяют критерии оценки. **У 76,51% обучающихся 1-4-х классов, у 61,94% - обучающихся 5-8, 10-х классов уровень сформированности УУД средний**. Эта группа учащихся может поставить и сформулировать задание, определить его цель при помощи учителя иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно; самостоятельно умеет прогнозировать

результат и планировать алгоритм выполнения в основном учебных (по образцу) заданий; в процессе выполнения задания соотносит конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем – из-за этого теряет много времени; умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками); умеет самостоятельно оценивать результат своей работы по предложенным учителем критериям оценки, но не умеет оценивать действия других учеников. **4,88% обучающихся в параллели 1-4 классов, 18,22% обучающихся 5-8, 10-х классов имеют низкий уровень сформированности УУД.** Такие учащиеся не способны сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности; не умеют самостоятельно прогнозировать результат даже учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм его выполнения; выполняют задания, не соотнося с целью или с образцом, предложенным учителем, самостоятельно не могут найти ошибку в своей деятельности при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассником) не умеют корректировать работу по ходу выполнения задания; могут с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, но оценка будет необъективная.

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики лицея направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

На период самообследования в лицее работают 62 педагогических работника (в т.ч. 5 руководящих работников, аттестованных по педагогическим должностям, и 57 педагогов).

Следует отметить, что на протяжении многих лет работы лицея в основном сохраняется стабильный состав коллектива, что позволяет сохранить преемственность в методах работы.

Средний возраст – 42 года.

Наибольшее количество учителей имеет возраст от 30 до 55 лет – возраст учителя, уже имеющего достаточный опыт работы и при этом вполне способного воспринимать новое, имеющего возможность к росту и саморазвитию.

Следует отметить, что на протяжении многих лет работы лица в основном сохраняется стабильный состав коллектива, что позволяет сохранить преемственность в методах работы.

Согласно п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог в обязательном порядке один раз в три года должен проходить курсы повышения квалификации.

В течение учебного года 30 педагогов прошли курсовую подготовку.

Курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки в основном в рамках персонифицированной модели повышения квалификации на бюджетной основе. Кроме того, по своей инициативе учителями были пройдены курсы ПК на внебюджетной основе по программам дополнительного образования.

Аттестация. В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании». С 2023 года педагогическая аттестация проводится в соответствии с приказом МП РФ от 24 марта 2023 года №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

В лицее были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников. Оформлен стенд по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно-правовая база для прохождения аттестации руководящих и педагогических работников.

Аттестацию в 2024 году прошли 20 педагогов, аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 2 педагога. На высшую категорию аттестовалось 15, на первую – 5 педагогов, из них по упрощенной процедуре – 4 (3 – на высшую, 1 – на первую КК). Итого с высшей КК в лицее 28 педагогов, с 1 категорией – 22, на СЗД аттестованы – 5 педагогов.

Выводы: анализ проведения аттестации показал, что аттестация педагогических кадров в лицее прошла в установленные сроки в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию педагогических работников.

В 2024 году работа учителей имела практическую направленность и была ориентирована на повышение уровня профессионализма педагогов. Применялись различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, педагогические мастерские, методические

совещания, конкурсы профессионального мастерства, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

В состав методического совета входят 8 руководителей ШМО. Каждый – профессионал своего дела, каждый имеет огромную ценность для лицея: Малышева Т.С., Имамиева Ф.И., Абуярова С.М., Набиуллина Г.Н., Юганова В.Ю., Гайнуллина С.Р., Кудрявцева Е.И., Александрова Л.И.

Деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. План работы методического совета за 2023-2024 учебный год выполнен.

Каждое МО работает над своей методической темой, связанной с темой лицея, их работа была нацелена на введение и реализацию обновленных ФГОС, на введение ФОП, использование современных педагогических технологий, серьёзное внимание уделялось подготовке к ГИА, организацию работы с одаренными детьми.

Вся работа МО имела практическую направленность и была ориентирована на повышение уровня профессионализма педагогов. Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

Анализ методической работы показал, что методическая тема лицея соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив лицея. В основном поставленные задачи методической работы на 2023-2024 учебный год выполнены. Каждый учитель ведет документацию, которую заполняет по итогам четверти и года. Подведение итогов работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность. Четко исполняются графики аттестации и повышения квалификации педагогических кадров. Кроме того, при прохождении аттестации можно проследить рост профессионализма педагога, объективно оценить результаты работы за несколько лет. Методические мероприятия различного уровня проведены на высоком методическом уровне и в установленные сроки. В муниципальном конкурсе «Учитель года» приняли участие 2 педагога лицея. В системе проводится работа с молодыми педагогами лицея.

Цель работы МО на 2024-2025 учебный год: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации обновленных ФГОС и ФОП. Успешному решению задач методической работы в 2024-2025 учебном году будут способствовать:

1. Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя:

- реализация образовательной программы начального, основного и общего образования;
- реализация обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО;
- разработка рабочих программ по дисциплинам в Конструкторе рабочих программ на сайте edsoo.ru;
- повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий в условиях перехода на обновленный ФГОС, качества обучения учащихся;
- оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательной деятельности, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- освоение новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся;
- совершенствование технологий и методик работы с творческими и одаренными детьми, системная подготовка к предметным олимпиадам;
- активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
- совершенствование подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11-х классов;
- формирование функциональной грамотности учащихся;
- разработка и реализация ИОМ педагогов.

2. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:

- повышение уровня профессиональной подготовки учителей;
- совершенствование информационной компетентности педагогов.

3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:

- методическое обеспечение учебных предметов, учебных планов и программ в соответствии с требованиями новых ФГОС и ФОП;
- информационное сопровождение учителя в условиях реализации обновленных ФГОС;
- активизация работы МО по повышению профессионального мастерства педагогов по следующим направлениям: активное использование передовых педагогических технологий и их элементов в целях развития познавательного интереса, творческого потенциала обучающихся и педагогов, формирование предметных компетенций, самоанализ, самоконтроль своей деятельности.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива.
2. Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.
3. Личностный рост каждого обучающегося.

VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ.

Все учебно-методические комплекты по предметам учебного плана используются в образовательном процессе в соответствии с частью 4 статьи 18, пунктом 9 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа от 20 мая 2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», на основании решения педсовета от 13 августа 2024 г. «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2024-2025 уч.год.»

Преподавание внеурочной деятельности и элективных курсов также велось при наличии УМК с учетом перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности и с учетом имеющихся в фонде лица литературы.

Библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и педагогов было направлено на формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя; развитие информационной культуры в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Сведения о библиотеке и её деятельности:

- объем библиотечного фонда – 7520 единица;
- книгообеспеченность – 100 %;
- объем учебного фонда – 30932 единиц;
- обеспеченность обучающихся учебниками – 100%.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	30932	28591
2	Педагогическая	1292	368
3	Художественная	4300	2659
4	Справочная	262	83
5	Искусство и спорт	32	51
6	Естественно-научная	78	34
7	Техническая	25	37
8	Общественно-политическая	171	403

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35-40 человек в день.

На официальном сайте лицея в разделе «локальные акты» размещено «положение о библиотеке», в ленте новостей выкладывается информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки лицея.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение учебного года регулярно проводились уроки информационной культуры, библиографические уроки. В рамках духовно-нравственного воспитания учащихся в 2024 году было организовано 35 библиотечных мероприятия, большинство из которых проведено совместно с социальными партнерами: центральной городской библиотекой им. Г.Тукая, центральной детской библиотекой «Апуш», детской библиотекой – филиалом №37, дворовым клубом «Орбита».

Выводы:

1. Качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.
2. В лицее осуществляется качественное информационно-библиотечное обслуживание.
3. Обеспеченность учебниками по всем предметам – 100%.
4. В течение учебного года около 70% учащихся приняли участие в различных библиотечных мероприятиях, что способствовало повышению интереса к чтению и совершенствованию навыков работы с информацией.

Задачи:

1. Продолжить комплектование библиотеки учебниками.
2. Шире использовать формы работы, развивающие интерес к внепрограммному чтению.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база соответствует типу, виду образовательного учреждения, образовательной программе. В своем составе МБОУ «Лицей №14» имеет территориальный участок площадью 27080 кв. м.,

на котором расположены: **учебный корпус** площадью 7313,8 кв. м., **теплица** площадью 98,9 кв. м., **пристрой к столовой** – 93 кв. м., **гараж** – 108 кв. м.

Учебный корпус представляет собой трехэтажное здание, состоящее из двух блоков (для начальных и старших классов). В нем располагаются учебные классы, библиотека, столовая, медпункт, спортзал, бухгалтерия, кабинеты администрации, гардероб, подсобные и бытовые помещения.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов.

Материально-техническое обеспечение лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В лицее имеется 50 кабинетов, из них 18 – для занятий учащихся начальной школы, 32 – для учащихся старших классов.

Все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

В кабинете технологии созданы все условия для занятий на современном уровне: комплект швейных машин, оборудование для приготовления различного рода блюд и сервировки стола. Слесарная и столярная мастерские оснащены станками, осваивая которые, ребята приобретают профессиональные навыки. Кабинеты химии, физики, географии и биологии оснащены полностью всем необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием.

Библиотека расположена на втором этаже, площадь 88,8 кв. м., состоит из читального зала, абонентского отдела, книгохранилища. В библиотеке установлена необходимая аппаратура для качественного обслуживания учащихся: телевизор, компьютер, принтер, сканер, музыкальный центр.

Для занятий **спортом** имеется 3 спортивных зала, общей площадью 540 кв.м. Один из них, большой, оборудован инвентарем для проведения спортивных мероприятий с охватом 300 человек, второй – гимнастический, третий зал используется для занятий хореографией. Кроме того оборудована спортивная площадка и на пришкольном участке: круговая беговая дорожка, футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, хоккейный корт с раздевалками.

Для осуществления **учебно-воспитательного процесса** на современном уровне в лицее имеется 32 интерактивные доски и 24 комплекта мультимедийной аппаратуры, в каждом учебном кабинете – компьютер, у каждого учителя – ноутбук. Во всех учебных кабинетах лицея созданы автоматизированные рабочие места учителя, имеется выход в глобальную сеть Интернет.

В лицее имеется 5 мобильных классов: 2 – в начальной школе и 3 мобильных класса для среднего и старшего звена. В него входит тележка-сейф с системой подзарядки, которая легко открывается, превращаясь в стол учителя, 30 ноутбуков для учащихся, электронная лаборатория, имеется оборудование для проведения интерактивных тестов. Мобильный класс не требует специально подготовленного помещения, его можно легко и быстро переместить в любой школьный кабинет. Он предоставляет возможность организовать информационное сопровождение любого предмета; информационное обеспечение традиционных внеклассных мероприятий, конкурсов, олимпиад; вплоть до проведения совещаний, педсоветов и методических занятий преподавателей.

В 2024 году были сделаны приобретения: 3 интерактивные панели, 13 МФУ.

Все учебные помещения лицея имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудиотехнику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений.

Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательный процесс по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах.

Актный зал на 220 посадочных мест эстетично оформлен, оснащен современной музыкальной аппаратурой.

Столовая находится на первом этаже здания, состоит из кухни и обеденного зала на 250 посадочных мест. Имеется буфет. Качество эстетического оформления зала приема пищи – удовлетворительное; соблюдаются гигиенические условия перед приемом пищи.

Обеспеченность технологическим оборудованием столовой достаточна; его техническое состояние соответствует нормативным требованиям, акты допуска к эксплуатации - оформлены. Таким образом, кухня оснащена: мармитом для 1-х блюд, мармитом для 2-х блюд, прилавком холодильным, сковородой электрической, пароконвектоматом, шкафом пекарским, сплит-системой МХН-16, вентоотсосами (4 шт.), холодильной камерой, линией ЛС-Г, тестомесильной машиной, посудомоечной машиной, универсальным приводом, столами СПММ-1500 (5 шт.), хлеборезкой, холодильными шкафами (3 шт.), шкафом жарочный, шкафами ШЖЭ (2 шт.), эл/котлом, эл/плитой, эл/мясорубкой, фильтром. кассовой кабиной. Имеется потребность в закупке дополнительного технологического оборудования (электромясорубка 600 Вт – 1 шт.).

Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений и технологических цехов и участков - соответствуют санитарным нормам.

Медпункт находится на первом этаже учреждения. Он включает в себя процедурный кабинет и комнату для амбулаторного приема. Медицинское обслуживание осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 2 человек. В наличие имеются необходимые медикаменты и

следующее оборудование: весы, ростомер, аппарат для измерения артериального давления, динамометр кистевой, облучатель ОУФК «Солнышко», плантограф, сфигмоманометр, спирометр, холодильник, дистиллятор. Имеется потребность в следующем медицинском оборудовании: медицинская кушетка, медицинское кресло – 2 шт.

Одним из приоритетных направлений в деятельности лица является **информатизация образовательного процесса**, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий).

Обеспечение доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям учащихся и сотрудников лица организован следующим образом:

- а) структурные подразделения лица оснащены компьютерами с доступом к сети «Интернет»;
- б) имеются два компьютерных класса, оснащенных 30 компьютерами, объединенных в локальную сеть и с доступом к сети «Интернет»;
- в) библиотека оснащена 2 компьютерами и ноутбуком с доступом к сети «Интернет»;
- г) учебные аудитории оснащены компьютерным и мультимедийным оборудованием;

Каждый педагогический сотрудник лица обеспечен ноутбуком и имеет доступ к образовательным ресурсам сети Интернет. Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после уроков в компьютерном классе. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) при помощи администратора точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач.

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в лице в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативно-правовыми документами.

Здание лица оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности лица на пульте охраны установлена тревожная кнопка, имеется система видеонаблюдения с выходом на пост охраны. Территория лица имеет строительное ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Работает проект «Школьная карта», который направлен на организацию горячего питания.

В целях обеспечения безопасного проведения образовательного процесса в лице и сохранности школьного имущества введено круглосуточное дежурство вспомогательного персонала, заключен договор с

охранным агентством «Булат». С 2024 года вход на территорию лицея осуществляется через КПП.

В течение учебного дня осуществлялись контроль администрации, педагогов и учащихся дежурного класса за порядком в лицее и сохранностью имущества.

В 2024 году лицей вел учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации.

Выводы:

1. Материально-техническая база лицея соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

3. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности лицея, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательного процесса, обеспечение комфортных условий для обучающихся и работников лицея.

Задачи:

1. Продолжить развитие материально-технической базы лицея.

2. Совершенствовать материально-технические условия кабинетов лицея.

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность лицея строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой управления образования администрации г. Нижнекамска.

2. Лицей функционирует стабильно, реализует Программу развития лицея.

3. Ведущим принципом в управлении лицеем является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты. Система управления способствует успешной реализации Программы развития лицея.

4. Учебно-воспитательная работа лицея направлена на повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и комфортности обучения.

5. Обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт (1-11 классы). Содержание, уровень и качество

подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям ФГОС.

6. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ.

7. Учебный план лицея дает возможность расширить и углубить содержание образования, предполагает удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия для самоопределения и ранней профилизации, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению.

8. Реализуемые в лицее программы духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся создают предусмотренные их содержанием необходимые условия для формирования у детей ценностных ориентаций, необходимых для здорового человека с активной гражданской позицией. Используемые формы работы способствуют воспитанию обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

9. Система дополнительного образования лицея обеспечивает доступность и разнообразие досуговой деятельности обучающихся всех уровней образования.

10. В лицее созданы все условия для раннего выявления одаренности и самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результатами участия в олимпиадах, интеллектуальных играх, конкурсах творческой, социальной, экологической направленности.

11. Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся лицея предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входя в Совет старшеклассников «Лидер».

12. Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении квалификации.

13. Выпускники лицея успешно обучаются в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

14. Материально-техническая база лицея соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

Перспективы и планы развития

Задачи лицея на 2025 год и в среднесрочной перспективе:

1. Создать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Создать условия для достижения образовательных целей на уровне среднего общего образования в связи с переходом на ФООП.
3. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру лицея.
4. Обеспечить реализацию Программы развития лицея «Успех приходит к тому, кто к нему стремится!»
5. Обеспечить условия для повышения квалификации педагогов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС, участвовать в Грантах, предложенных МОиН РТ, МП РФ.
6. Осуществлять информационное и методическое сопровождение педагогов в связи с изменениями в государственной итоговой аттестации обучающихся.
7. Продолжить деятельность лицея по созданию условий для организации урочной и внеурочной деятельности в работе с одаренными детьми.
8. Совершенствовать работу по духовно-нравственному, патриотическому развитию и социализации личности.
9. Реализовать систему наставничества. Обеспечить стабильность педагогического коллектива и успешность адаптации молодых специалистов, а также поддержку конкурсного движения педагогов.
10. Продолжить работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности, формированию навыков бесконфликтного общения в ученических коллективах.
11. Продолжить укрепление материально-технической базы лицея в соответствии с требованиями ФГОС, а также в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности всех участников учебного процесса.

Результаты анализа показателей деятельности организации¹

Показатели	Единица измерения	Количество
1. Образовательная деятельность		

¹ Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Общая численность учащихся	человек	1106
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	400
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	619
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	65
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	446 (43,94%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	63,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	48,9/4,1
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (2,91%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	6 (18,75%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	535(48,37%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	155 (14%)

– регионального уровня		130 (11,75%)
– федерального уровня		38 (3,45%)
– международного уровня		40 (3,16%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	65 (5,88%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	62
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		55
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	51 (80,64%)
– с высшей		29 (45,16%)
– первой		19 (30,65%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	22 (35,48%)
– до 5 лет		8 (12,9%)
– больше 30 лет		14 (22,58%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (30,65%)
– до 30 лет		7 (11,29%)
– от 55 лет		12 (19,35%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	57 (91,94%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	57 (91,94%)
2. Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11
Наличие в лицее системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в лицее читального зала библиотеки, в том числе	да/нет	да

наличие в ней:		
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1106 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5

Анализ показателей указывает на то, что лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных кадров, работающих по оптимальной для них нагрузке, имеющих высокую квалификацию, регулярно проходящих повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся лицея.

